

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 История русской литературы
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки – Филологическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 5 зач. ед.

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «История русской литературы» является углубление представлений обучающихся о развитии отечественной словесности от периода ее зарождения до современности, об основных закономерностях историко-литературного процесса в целом и своеобразии его отдельных этапов; оказание студентам помощи в приобретении системы базовых знаний, умений и навыков в области истории русской литературы; формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению истории русской литературы и развитие их общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

– углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;

– пробуждение интереса студентов к научным проблемам смежных дисциплин (истории, культурологии, лингвистики); актуализация межпредметных связей, ориентированных на то, чтобы помочь обучающимся представить себе ход развития русской литературы изучаемых периодов в ее неразрывной связи с историей страны, ее художественной и языковой культуры;

– обогащение студентов знаниями о характере и особенностях процесса формирования искусства художественного слова, русской культуры и письменности, начиная от их истоков до начала XXI века, о своеобразии отечественного литературного творчества на его различных исторических этапах;

– ознакомление обучающихся с наиболее значительными памятниками русской художественной культуры XI–начала XXI столетий и творчеством самых выдающихся русских писателей, живших в различные исторические периоды;

– претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных родов и жанров, созданных на различных этапах историко-литературного процесса;

– формирование у студентов представлений о литературе XI–XX столетий как культурном наследии прошлого, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;

– стимулирование самостоятельной работы студентов, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы» изучается на 3 и 4 курсах, относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

В процессе освоения курса «История русской литературы» обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин «Введение в литературоведение» (2

курс), а также вузовских дисциплин, изучаемых параллельно: «Фольклор», «История зарубежной литературы», «Теория литературы».

Изучение дисциплины «История русской литературы» способствует более глубокому усвоению курсов по выбору: «Лингвокультурологический анализ слова и текста», «Актуальные проблемы преподавания литературы» (4 курс).

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, окажутся востребованными при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «История русской литературы» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ПК-1 – Способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды филологии образовательной программы

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии | <p>знает: ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по литературе в общеобразовательной школе; содержание школьного предмета «Литература»; основные принципы и приемы анализа художественных текстов в единстве их формы и содержания; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками программных литературных произведений</p> <p>умеет: давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «Литература»; анализировать художественные тексты с учетом единства их формы и содержания; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения программных произведений на уроках литературы</p> <p>владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>предмета «Литература»; владеет умением анализировать художественные тексты в единстве их формы и содержания; способен определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения школьниками на уроках литературы программных литературных произведений</p> |
| <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> | <p>знает: дидактические цели и задачи обучения литературе в СОШ и способы их реализации в образовательном процессе; имеет представления о планировании и моделировании фрагментов уроков литературы, посвященных анализу программных текстов, о различных организационных формах, которые могут использоваться в ходе обучения (уроки, экскурсии и др.)</p> <p>умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения литературе в школе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать фрагменты учебных занятий и других урочных и внеурочных форм проведения работы с учащимися</p> <p>владеет сведениями о дидактических целях и задачах изучения литературы в школе и способах их реализации в учебном процессе; умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> |
| <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения филологии и современными образовательными технологиями</p> | <p>знает: о возможности применения знаний из области истории литературы, полученных в период изучения вузовской дисциплины, в ходе организации деятельности в профессиональной сфере, о принципах и приемах планирования и проектирования процесса изучения литературы в общеобразовательной школе, о методах обучения литературы в школе и современных образовательных технологиях</p> <p>умеет: использовать полученные знания из области истории литературы в ходе планирования и проектирования процесса изучения художественных произведений на учебных занятиях в школе, выбирать методы обучения, соответствующие содержанию учебного материала</p> <p>владеет способностью к практическому применению полученных знаний при</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>решении профессиональных задач; обладает умением применять сведения, приобретенные в ходе освоения историко-литературного курса, в ходе планирования и проектирования процесса преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательной школе, умеет осуществлять выбор методов обучения, позволяющих достичь наиболее эффективной организации учебного процесса</p> |
| <p>ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды филологии образовательной программы</p> | |
| <p>5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды филологии, филологическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> | <p>знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонентов образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей; имеет представление о культурном своеобразии региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p>умеет: умеет использовать в своей работе знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности, осуществлять выбор наиболее эффективных принципов и подходов к организации предметной среды филологии; учитывать в своей деятельности культурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>владеет: знаниями компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, четкими представлениями о принципах и подходах к организации предметной среды филологии и культурных особенностях региона, являющегося местом осуществления образовательной деятельности</p> |
| <p>ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения филологии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения филологии</p> | <p>знает: принципы включения разнообразных филологических и культурных объектов в образовательную среду и процесс обучения, возможности социокультурной среды региона, способствующие достижению результатов обучения филологии</p> <p>умеет: включать в образовательную среду разнообразные филологические и культурные объекты, использовать возможности социокультурной среды региона для обучения литературе</p> <p>владеет умением обосновывать и включать филологические объекты в образовательную среду, использовать их в процессе обучения литературе; в целях достижения результатов обучения литературе опираться на знание социокультурной среды региона</p> |
| <p>5.3 Владеет умениями по проектированию</p> | <p>знает: особенности образовательной среды</p> |

| | |
|--|---|
| элементов образовательной среды школьного курса филологии на основе учета возможностей конкретного региона | школьного курса филологии, специфику культуры региона, методы и принципы включения информации об особенностях региональной среды в процесс обучения литературе |
| | умеет: проектировать образовательный процесс, обеспечивающий усвоение обучающимися школьного курса филологии (с привлечением материалов, содержащих информацию о своеобразии региональной культуры) |
| | Владеет умениями по проектированию и проведению занятий по учебным предметам филологической направленности с учетом возможностей и культурного своеобразия региона |

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 и 4 курсах (*заочная форма*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | КРС, ИКР, конт роль |
|---------------|--|------------------|----------------------|-----------|----|-----------------------------|------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди торная работа | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 3 курс | | | | | | | |
| 1 | Раздел «История древнерусской литературы» | 24 | 2 | 4 | | 18 | |
| 2 | Раздел «История русской литературы XVIII века» | 16 | 2 | 2 | | 12 | |
| 3 | Раздел «История русской литературы первой половины XIX века» | 28 | 2 | 6 | | 20 | |
| | Итого по разделам дисциплины на 3 курсе | 68 | 6 | 12 | | 50 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | 3,8 | | | | | 3,8 |
| | Подготовка к экзамену (контроль) | | | | | | |
| | Общая трудоемкость по разделам дисциплины на 3 курсе | 72 | 6 | 12 | | 50 | 4 |
| 4 курс | | | | | | | |
| 1 | Раздел «История русской литературы второй половины XIX века» | 28 | 4 | 4 | | 20 | |
| 2 | Раздел «История русской литературы рубежа XIX– XX веков» | 19 | 2 | 4 | | 13 | |
| 3 | Раздел «История русской литературы первой половины– XX века» | 26 | 2 | 4 | | 20 | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|--|------------|-----------|
| 4 | Раздел «История русской литературы второй половины– XX века и современная литература» | 20 | 2 | 4 | | 14 | |
| | Итого по разделам дисциплины на 4 курсе | 93 | 10 | 16 | | 67 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | | 0,3 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену (контроль) | 8,7 | | | | | 8,7 |
| | Общая трудоемкость по разделам дисциплины на 4 курсе | 108 | 10 | 16 | | 67 | 15 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 180 | 16 | 28 | | 117 | 19 |

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3 курс, летняя сессия), экзамен (4 курс, летняя сессия)

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани